



อยู่หลากหลาย และสรุปหัวข้อภูมิปัญญาท้องถิ่นเขียนลงในผังกราฟฟิกแบบ Webbing
 นักเรียนเข้ากลุ่มผู้สนใจศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องเดียวกัน ช่วยกัน
 วิเคราะห์หัวข้อย่อยและรายละเอียดของภูมิปัญญาท้องถิ่นเขียนลงในผังกราฟฟิกแบบ
 Spider Map ตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของ
 จังหวัดอุทัยธานี และความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา เพื่อตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลและ
 รวบรวมที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้ผังกราฟฟิกแบบ KWLH

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบผังกราฟฟิกแบบ Spider Map หรือแบบ SW
 เพื่อสรุปรายละเอียดของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษา และ
 ทดสอบความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยตรง นำมาเป็น
 แนวทางในการสร้างเว็บไซต์ของตนเอง นักเรียนศึกษาการจัดทำโครงงาน และเขียน
 โครงร่างขั้นตอนการจัดทำโครงงานเว็บไซต์ ลงในผังโครงงาน กลุ่มละ 1 ชุด
 นำเรียนจัดทำโครงงานเว็บไซต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กลุ่มสนใจ นำเสนอในชั้นเรียน

ผังกราฟฟิก 14 แบบพัฒนาการเรียนรู้ไอซีที

ผังกราฟฟิก เป็นรูปแบบของการสื่อสารในลักษณะของรูปภาพ กราฟ
 โดรนแกรม ซึ่งข้อมูลที่จะนำเสนอได้ถูกจัดกระทำด้วยวิธีการต่างๆ ที่ต้องผ่าน
 กระบวนการคิดขั้นสูงมาแล้ว ผังกราฟฟิกเป็นสิ่งที่แสดงความคิดที่เป็นนาม
 ชรรมให้ออกมาเป็นรูปธรรม ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น เร็วขึ้น และจดจำ
 ในสิ่งที่เรียนรู้อีกนานและการเลือกแบบผังกราฟฟิกเพื่อให้นำเสนอข้อมูลนั้นเลือก
 ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ผู้นำเสนอต้องการ

ในการประชุมวิชาการไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย (ICTED 2006) ที่มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์เป็นเจ้าภาพจัดงานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยี (สสวท.) ณ อาคารสารนิเทศ 50 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อ.จตุร
 ชลคณา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดอุทัยธานี ได้นำผลงาน "การใช้ผังกราฟ
 ฟิกพัฒนาทักษะกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร" มานำเสนอใน
 งานนี้ด้วย โดยเน้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำโครงงานเพื่อศึกษาและ
 แยกแยะภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุทัยธานีซึ่งมีการใช้ผังกราฟฟิกชนิดต่างๆถึง
 14 แบบ รวมทั้งความรู้ด้านไอซีทีมาใช้ในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน

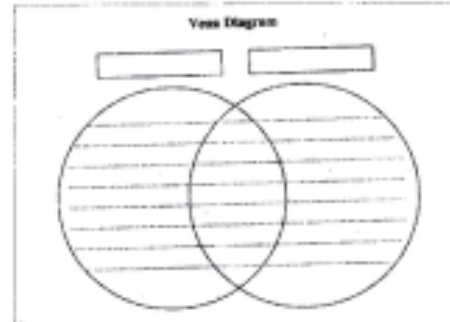


นอกจากคำขวัญ
 ประจำจังหวัดอุทัยธานีที่ว่า
 เมืองพระชนกจักรี ปลา
 แคร่สดดี ประเพณีแห่
 ลั้งโขนบ้านน้ำตก มรดก
 โลกห้วยขาแข้ง แหล่ง
 ต้นน้ำสะแกกรัง ตลาด
 นิลดังโคกระบือ" แล้ว
 อุทัยธานียังมีภูมิปัญญา

ท้องถิ่นมากมาย ทั้งผลิตภัณฑ์หัตถ์ ผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์จากไม้ ผลิตภัณฑ์
 จากพืช วัสดุ อาทิ หัตถ์ข่อยบ้านไร่ ชามแครง เปลือกทอมือ ไร่ธัญญา ปลูกหอม เมื่
 ลำแพน มีดช่างหิน ชามแครง ชามกล่อไม้ เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว เริ่มจากให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล
 และศึกษาประวัติของอันเดอร์ไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ รวบรวมข้อมูลเขียนสรุปลงใน
 ผังกราฟฟิกแบบ Timeline นักเรียนสำรวจเว็บไซต์ต่างๆ ตามความสนใจ และช่วยกัน
 สรุปบริการต่างๆ ที่มีในอินเทอร์เน็ตเขียนลงในผังกราฟฟิกแบบ Cluster Diagram ศึกษา
 คุณสมบัติของเว็บไซต์ที่สำรวจเว็บไซต์ต่างๆ เปรียบเทียบความแตกต่างของเว็บไซต์เว็บ
 และฝึกปร่งเว็บเว็บไซต์ โดยใช้แบบประเมินแบบรูปคิดส์ (Rubrics)

ศึกษาเว็บไซต์ที่มีบริการค้นหา (Search Engine) เปรียบเทียบการให้บริการ
 ค้นหาข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์ 2 เว็บไซต์ โดยใช้ผังกราฟฟิกแบบ Matrix Chart และ
 Venn Diagram นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุทัยธานีที่มี



เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ร่วมกันกับเพื่อนๆ เพื่อ
 ตรวจสอบความถูกต้อง
 ของข้อมูล และบอก
 ที่มาของแหล่งข้อมูล
 เรียนรู้การสร้าง Home
 Page, Web Page
 ต่างๆ และการสร้าง
 Link เชื่อมโยงด้วย

โปรแกรม Macromedia DreamweaverMX2004 ระบัพธ์เว็บไซต์ที่ฝากเก็บไว้ที่ จาก
 เว็บไซต์ <http://www.geocities.com> และจดบันทึก URL ที่ได้รับลงในแบบบันทึกพร้อม
 เพื่อจัดทำเว็บไซต์รวบรวมสิ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุทัยธานีของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุทัยวิทยาคมที่ URL : <http://www.geocities.com/webwisdom> จากนั้นก็ Upload เว็บไซต์ของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไข
 ปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ นำเสนอผลงานเว็บไซต์ภูมิปัญญา ไอซีทีไทย รับฟัง
 การประเมิน ข้อเสนอแนะจากเพื่อนและครู ยกย่องสรุปปัญหาที่คิดจากการทำโครง
 งานเว็บไซต์ เขียนลงในผังกราฟฟิกแบบ Fishbone Mapping

นักเรียนช่วยกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการทำโครง
 งานเว็บไซต์ เขียนสรุปลงในผังกราฟฟิกแบบ Problem/Solution ครูและ
 นักเรียนช่วยกันสรุปลำดับขั้นตอนการจัดทำโครงงานเว็บไซต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 เขียนลงในผังกราฟฟิกแบบ Chain of Events นักเรียนระดมสมอง สรุปภาพรวม
 เกี่ยวกับการจัดทำโครงงานเว็บไซต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุทัยธานี จัดทำ
 เป็นผังกราฟฟิกแบบ Concept Map and Mind Map และฝึกทำตัวอักษร
 เฉลยพร้อมผลงานของนักเรียนที่เว็บไซต์ <http://www.geocities.com/thaiwisdom>
 and <http://www.school.obec.go.th/utwsc>

ทั้งนี้ ร.จ.จก. เทศนา กล่าวทิ้งท้ายว่า "ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียน
 สามารถใช้ผังกราฟฟิกพัฒนาทักษะกระบวนการทางไอซีทีได้ สามารถใช้
 กระบวนการทางไอซีทีในชีวิตประจำวันได้ และมีเว็บไซต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ
 จังหวัดอุทัยธานีที่มีข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์เผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต และมีข้อเสนอ
 แนะเกี่ยวกับโรงเรียนที่สนใจนำแนวทางการจัดกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ว่าโรงเรียน
 ควรสนับสนุนนักเรียนในการหาข้อมูลภูมิปัญญาจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ควร
 สนับสนุนให้ใช้ผังกราฟฟิกเป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อ
 ฝึกทักษะการคิด รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบผังกราฟฟิกแบบ
 สร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง"

วัฒนา เอียงเหนือ